

Проект

***«Развитие зрительного восприятия,
коррекция его нарушений через формирование
представлений о форме предметов»***

Группа «Ромашка»

Воспитатели: Вершинина О.Е.

Гущина И.Т.

Романова В.В.

27. 02 2025г.

Проект

«Развитие зрительного восприятия, коррекция его нарушений через формирование представлений о форме предметов»

Тип проекта: практико-ориентированный

Продолжительность: с 1 января по 9 февраля (6 недель)

Участники проекта: дети от 2 – 7 лет, воспитатели

Актуальность темы.

На протяжении детства ребенок все более точно начинает оценивать цвет и форму окружающих объектов, их вес, величину, свойства поверхности и др. Первые представления о форме, размерах и взаимном положении предметов в пространстве дети накапливают в процессе игр и практической деятельности. Они манипулируют предметами, рассматривают, ощупывают их, рисуют, лепят, конструируют и постепенно вычленивают среди других свойств их форму.

Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста лежит в основе развития познавательных способностей. Дети усваивают названия геометрических фигур, устанавливают количественные и пространственные отношения, сравнивают предметы по величине и постепенно овладевают моделирующей деятельностью, что помогает им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Проведённый мониторинг показал, что дети имеют недостаточный уровень сенсорного развития: дети старшего возраста затрудняются в различении близких по форме плоских и объёмных геометрических фигур (треугольник и призма, круг и шар), не узнают знакомые формы предмета, дети младшего возраста не могут определить контур и форму фигуры. Поэтому тема развития зрительного восприятия по формированию сенсорных эталонов для детей нашей группы актуальна и необходима.

Цель проекта: формирование у дошкольников представлений о форме предметов

Задачи:

- учить правильным приёмам обследования формы;
- учить определять форму окружающих предметов;
- развивать интеллектуально-творческие проявления детей.

Ожидаемые результаты.

- Развитие у детей интереса к окружающим предметам и умение обследовать их.
- Формирование понятия о форме предмета.

План реализации проекта:

1-й этап – подготовительный (с 1 по 5 января)

- Мы выбрали и изучили методическую литературу по сенсорному воспитанию: Венгер Л.А., Пилюгина Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет», И.А.Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада», «Формирование элементарных математических представлений старшая группа».
- Провели мониторинг детей
- Обновили уголок сенсорного развития дидактическими играми, пособиями
- Составили перспективный план по теме проекта

Перспективный план проекта

неделя	Занятия: младшие дети	Занятия: старшие дети
2 неделя проекта 06.01-12.01	Игровое упр. «Что катится, что не катится», игры с мячами, игры с пирамидками	Чтение сказки «Добрые друзья», игра «Сложи фигуру», «Покорми зайчат», «Досочки Сегена», кубики с прорезями, «Из каких фигур картинка?», «Какой формы предмет?», игры со счётными палочками по выкладыванию фигур
3 неделя проекта 13.01-19.01	Игровое упр. «Спрячь кубик, спрячь шарик», игры с мячами, игры с картинками-вкладышами	Чтение сказки «Страна геометрических фигур», игры «Геометрическая мозаика», «Головоломки», игры с конструкторами, игры с пазлами, игры счётными палочками
4 неделя проекта 20.01-26.01	Игровое упр. «Что в мешочке», игры с пирамидками, картинками-вкладышами	Чтение стихов о геометрических фигурах, заучивание стихотворение «Мы встречаем их везде...» игра «Логические таблицы», «Геометрические лабиринты», игры с конструкторами, игры с пазлами
5 неделя проекта 27.01-02.02	Игровое упр. «Строим башенки», игры с вкладышами, с пирамидками	Загадывание загадок о геометрических фигурах, выполнение заданий по геометрии в картинках по методике Бородиной Л.Ю., игры с конструкторами, игры с пазлами и счётным палочками
6 неделя проекта 03.02-09.02	Игровое упр. «Прокатим шарики по дорожкам», игры с вкладышами, игры с мячами и пирамидками	Рисование плаката «В стране геометрических фигур», дидактические игры по теме, игры с конструкторами

В перспективном плане расписаны занятия с детьми разного возраста, а также настольные и дидактические игры, игры с конструкторами.

2-й этап – практический

Детей младшего возраста (им по 2 года) знакомили с кубиком, шариком. На занятиях обследовали формы, играли с предметами. Были проведены игровые упражнения «Что катится, что не катится», «Спрячь кубик, спрячь шарик», «Что в мешочке», «Найди такую же», «Строим башенки», «Прокатим шарики по дорожке». Наши малыши ещё не умеют говорить, но они с интересом выполняют действия с предметами: глядят ладошкой, катают, сооружают простейшие постройки. Научились различать шарик и кубик.

Полина научилась различать контрастные по величине предметы: большой мяч и маленький, научилась складывать пирамидки, картинки- вкладыши, находить нужные формы в кубике с прорезями, собирать с помощью дорожку домино из кругов и квадратов.

Вика и Диана немного младше Полины и нуждаются в помощи в играх с предметами. Нашим малышам доставляет радость общение с яркими развивающими игрушками. Организуя игровые упражнения, мы создаём необходимую основу для успешного формирования познавательной деятельности.

Маша, на момент начала проекта, была единственным ребёнком в нашей группе старшего возраста. С ней было проведено занятие по вхождению в проблемную игровую ситуацию, была прочитана сказка «Добрые друзья», о том, как поссорились геометрические фигуры: кто из них красивее и нужнее. Каждая из фигур хвалила себя. В беседе после чтения сказки, определили проблему:

- Почему геометрические фигуры важны для человека?

Маше была прочитана сказка «Страна геометрических фигур», стихи про разные геометрические формы, загадывались загадки.

Девочка выучила стихотворение:

**«Мы встречаем их везде-
На земле и на воде...»**

Маше были предложены игры «Досочки Сегена, портер кубик с прорезями, которые способствуют формированию представлений о геометрических фигурах, и основных цветах палитры, развивают зрительно-двигательную координацию и логическое мышление.

Задача - развитие зрительного восприятия реализуется в играх «Сложи геометрическую фигуру», «Сложи картинку из фигур», «Геометрическая мозаика»,

«Геометрические головоломки», «Назови фигуры на картинках». Маша очень хорошо выполняет все задания, называет фигуры, придумывает свои картинки из мозаики, проявляет фантазию.

В дидактической игре «Логические головоломки» - Маша находит предметы, подходящие по цвету и форме. Здесь помимо зрительного восприятия, развивается произвольное внимание, память, логическое мышление.

В играх «Покормим зайчиков», пазлы из частей многоугольников Маша складывает части картинок по выкроенным линиям.

В играх с деревянным конструктором перед началом постройки называем объёмные геометрические фигуры, делаем постройки по условию, по замыслу. Но строительные детали, ещё плохо запоминаются (призма, цилиндр, конус), поэтому рассматриваем стороны у каждой фигуры, проговариваем названия.

Для развития зрительного восприятия, используем задания по геометрии для дошкольников в картинках по методике Бородиной Л.Ю. для детей 5-7 лет, которые в доступной занимательной форме помогают ребёнку освоить основы геометрии, знания о геометрических фигурах, развивают логическое и пространственное мышление. Несложные задания Маша выполняет.

Дидактические игры со счётными палочками.

- фигуры выкладываются по образцу;
- по указанию используемого количества палочек для выкладывания фигуры;
- игры с выкладыванием изображений предметов;
- игры на преобразование геометрических фигур

Мы пока выполняем несложные задания: выложить из 8 палочек квадрат, добавить ещё 4 палочки так, чтобы разделить его на 4 равных квадрата.

Игры с палочками будем использовать на протяжении всего учебного года. Такие игры развивают геометрическое мышление, сообразительность, смекалку.

Все перечисленные игры и упражнения формируют у детей дошкольного возраста геометрические представления и имеют огромное значение для сенсорного и умственного развития.

3 этап – заключительный

На последнем этапе провели обобщающую беседу о геометрических формах, ответили на вопрос проблемы: почему геометрические фигуры важны для человека? Маша рассказала о наблюдениях в быту, на прогулке. Благодаря геометрическим формам человек строит дома, создаёт мебель, шьёт одежду. Геометрические формы мы наблюдаем в природе: солнце, луна, яйцо птицы, наша планета, ёлка и т.д.

Решили нарисовать большую картину «В стране геометрических фигур». Предложила разные по величине геометрические формы, придумали сюжет и композицию картины, рисовали несколько дней. Получился вот такой результат – итог нашего проекта

Благодаря данному проекту у детей возник интерес к окружающему миру. Малыши они научились обследовать предметы, наблюдать за ними. Маша называет формы предметов, у неё появился интерес к настольным дидактическим играм, стало лучше произвольное внимание, сосредоточенность, сообразительность. Работа по формированию у детей сенсорных эталонов будет продолжена.

Спасибо за внимание!

