

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОБУ для детей-сирот
«Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова»

С.Г. Клековкина
« ____ » _____ 20 ____ г.

Проект

Тема: Проектная деятельность как эффективный механизм формирования познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Координатор проекта: Коротышева Любовь Алексеевна - старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Руководитель проекта: Клековкина Светлана Геннадьевна – директор КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г.Кирова»

Сроки реализации проекта: 2018 - 2020 гг.

Актуальность проекта:

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) возникла необходимость обновления и повышения качества образования, введения программно-методического обеспечения нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, выравнивание их стартовых возможностей при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Он наиболее интересен для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и эффективен для их развития. Он развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника, способствует успешному переходу к следующей ступени обучения. Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей: исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой

ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.

Технология проектирования ориентирована и на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок–ребенок, воспитатель-ребенок-специалист (учитель-дефектолог, учитель-логопед). Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой. Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Естественно, что воспитателю проще следовать жесткой программе, чем постоянно искать новые нестандартные подходы к образовательному процессу.

Все это требует от педагогических работников нового комплекса умений: проектировать развитие собственной образовательной деятельности, а именно формулировать проблему, разрабатывать средства её решения, осуществлять деятельностную проработку понятий, рефлексировать результаты собственной деятельности. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Итак, реализация проекта обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией дошкольного образования.

Теоретическая значимость проекта заключается в обобщении и систематизации методического материала по использованию проектной деятельности в формировании познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Практическая значимость проекта: Представленные инновационные подходы к условиям познавательного развития детей, позволят педагогам дошкольных организаций и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, использовать их в своей работе. Обновится развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая детям самостоятельно реализовывать свои познавательные

интересы и потребности. Повысится профессиональные компетенции педагогов.

Концептуальные основы проекта

Метод проектов возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, сообразуясь с его личным интересом.

В России метод проектов приобрел широкую популярность с конца девяностых годов прошлого века и постепенно стал одним из ведущих видов деятельности в образовательном учреждении. Однако советская школа познакомилась с ним еще в первые годы советской власти - одновременно с разработками американских педагогов, педагогов привлекала возможность воспитывать активную самостоятельную личность, способную принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Однако потом этот метод был осужден и забыт.

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты образования. Он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 1920-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.Е. Веракса. Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности в обучении. В последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно-педагогической литературе (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник, И.С. Якиманская и др.). Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода и другие.

Нормативно-правовая база проекта

При разработке проекта учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Конвенция о правах ребенка (вступила в законную силу 15 сентября 1990 года),

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Список литературы:

1. Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. - №7.
2. Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей. Библиотека журнала «Управление ДОУ» М.2012 г.-120 с.
3. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
4. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.
5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2008. – 128 с.
6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
7. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. /Л.Д. Морозова// Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С.7
8. Об образовании (ред. от 12.11.2012): ФЗ РФ от 10.07.1992 № 3266-1 // Российская газета, № 13, 23.01.1996. Закон утрачивает силу с 1.09.2013 года в связи с принятием ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ от 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
9. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.
10. Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н. Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.
11. Патронова И. Проектный метод/И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81
12. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
13. Федеральные Государственные Общеобразовательные Стандарты.

Теоретическая основа проекта

Проектировать образовательную среду необходимо опираясь на теоретические исследования и положения:

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология// Детский сад от А до Я. 2008. - № 3. С. 6.

2. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. – №7.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.
4. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.
5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2008. – 128 с.
6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
7. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. /Л.Д. Морозова// Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С.7
8. Патронова И. Проектный метод/И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81
9. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
10. Проектная деятельность в ДОУ. Проект – это игра всерьез. - М.: «Наша новая школа». – 2010. – С. 5-28.

Цель: Внедрить технологию проектирования в образовательную деятельность детского дома, способствовать познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- создать условия для внедрения проектной деятельности в образовательное пространство;
- сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков детей в соответствии с основными линиями развития;
- повысить профессиональные компетенции педагогических работников детского дома, реализующих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация проекта:

Первый этап – Организационно –подготовительный
(январь2018 – май 2018г.)

Цель:Обеспечение готовности(информационной,мотивационной,практической,эмоциональной) участников к реализации проекта.

№	Вид деятельности	Сроки реализации – 2018г	Ответственные
1	Мониторингпознавательного развития воспитанников, его анализ: - изучение результатов обследования детей по образовательным областям за три последних года	I-II	заместитель директора по ВР педагоги

	- анализ полученных данных		
2	Выявление условий для использования проектной деятельности в формировании познавательного развития воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом: - состояние материально-технической базы - наличие методических технологий по данной проблеме - выявление уровня компетентности педагогов	I	директор заместитель директора по ВР ст.воспитатель
3	Анализ литературы и методических пособий по данному направлению: - изучение нормативно-правовых документов - наличие методических разработок, технологий, пособий - выявление необходимого программно-методического материала для реализации проекта	II-III	директор заместитель директора по ВР
4	Формирование проблем, решение которых позволит обеспечить качественное и количественное изменение системы работы	II-III	заместитель директора по ВР ст.воспитатель
5	Выявление факторов, препятствующих стимулированию инновационной деятельности	III	заместитель директора по ВР ст.воспитатель
6	Определение тематики, цели, задач, содержания проекта	III	заместитель директора по ВР ст.воспитатель
7	Ознакомление педагогов с результатами проведенного комплексного анализа, четкое обозначение проблемных зон	III	заместитель директора по ВР ст.воспитатель
8	Публикация страницы на сайте детского дома, посвященной реализации проекта	III	заместитель директора по ВР
9	Разработка мероприятий по реализации проекта	III	заместитель директора по ВР ст.воспитатель

Методы и приемы: анкетирование, тестирование, анализ, сравнение, проектирование.

Ожидаемый результат:

Наличие у педагогов четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание педагогической деятельности

Второй этап– Основной
(июнь 2018 – август 2020г).

Цель:создание условий для реализации проекта, его реализация

№	Вид деятельности	Сроки реализации			Ответственные
		2018	2019	2020	
1	<i>Работа с детьми</i>				
	<p>Развивающая работа с детьми:</p> <p><i>а) развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность с детьми в рамках лексических тем - использование экспериментальной деятельности в процессе НОД («Времена года», «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Профессии» и др.) - проведение опытов и экспериментов на прогулке, опытнической деятельности в уголках природы - чтение художественной литературы - создание экспериментальных зон в группах - организация выставок - просмотр познавательных фильмов, телепередач - проведение развлечений и праздников - организация продуктивной деятельности детей <p><i>б) формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в рамках лексических тем - наблюдение, экскурсии, целевые прогулки - систематические занятия в Музее имени братьев Васнецовых и библиотеке № 6 - организация выходов в музей (дымковская 	втечен .года	втечен .года	втечен .года	ст.воспитатель педагоги

<p>мастерская, выставочный музей природы, приказная изба, краеведческий музей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов и мини-проектов - оформление альбомов по итогам проведения проектов - оформление тематических уголков - использование художественных произведений - проведение развивающих, дидактических игр <p>в) <i>ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность с детьми в рамках лексических тем, формирование сезонных представлений - проведение бесед - рассматривание иллюстраций книг, альбомов о родной природе - чтение художественной литературы о родной природе - внесение и рассматривание иллюстраций и картин русских художников о природе - слушание звуков природы - работа в уголке природы - экспериментирование - экскурсии на объекты ближайшего окружения - проведение праздников - сетевое взаимодействие по природоведческой тематике - участие в конкурсах и выставках - проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр - проведение акций («Птицы наши друзья», «Неделя добра», «Белый цветок» и др.) <p>г) <i>формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность с детьми - проведение викторин, 				
--	--	--	--	--

	математических досугов, игровых развлечений - разгадывание и обсуждение математических ребусов, загадок, кроссвордов - сюжетно-ролевые игры				
	Включение детей в реализацию проектов	втечен .года	втечен .года	втечен .года	педагоги
2	<i>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников</i>				
	Повышение компетентности педагогов и специалистов по организации и использованию проектной деятельности в образовательном пространстве -проведение семинаров «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС», «Использование проектной деятельности в воспитательно- образовательном процессе», «Реализация различных проектов в работе с детьми с ОВЗ» - проведение консультаций «Роль проектной деятельности в познавательном развитии дошкольников», «Использование проектной деятельности в практике дошкольного образования»	втечен .года			ст.воспитатель
	Провести семинары- практикумы, мастер-классы целью повышения профессиональной компетентности педагогов по использованию различных проектов в образовательной деятельности		втечен .года	втечен .года	ст.воспитатель
	Разработка педагогических проектов по познавательному развитию воспитанников	V-XI	I-XII	I-VIII	ст.воспитатель педагоги
	Проведение открытых мероприятий с использованием проектной деятельности	втечен .года	втечен .года	втечен .года	ст.воспитатель педагоги
	Проведение круглых столов с		втечен	втечен	заместитель

	педагогами с целью анализа мероприятий с использованием проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе		.года	.года	директора по ВР ст.воспитатель
	Презентация методических наработок		втечен .года	втечен .года	ст.воспитатель
	Проведение педсоветов по данному направлению		II	II	заместитель директора по ВР ст.воспитатель
	Участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах	III	втечен .года	втечен .года	заместитель директора по ВР ст.воспитатель
	Курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС	II		I-II	ст.воспитатель
	Курсы повышения квалификации в области применения ИКТ	втечен .года	втечен .года	втечен .года	ст.воспитатель
3	<i>Организация методического сопровождения реализации проекта</i>				
	Подборка научной и методической литературы по данной проблеме, разработка необходимых документов, рекомендаций	IV			заместитель директора по ВР ст.воспитатель
	Составить информационный банк инновационных технологий по использованию проектной деятельности в познавательном развитии детей	X-XI	V		заместитель директора по ВР ст.воспитатель
	Разработка различных проектов с использованием интерактивных средств по направлению «Познавательное развитие»		V		заместитель директора по ВР ст.воспитатель
	Научно-методическое сопровождение проекта специалистами ИРО Кировской области	втечен .года	втечен .года	втечен .года	Научный руководитель проекта
	Разработать технологические карты НОД с использованием проектной деятельности		втечен .года	втечен .года	заместитель директора по ВР ст.воспитатель
4	<i>Обеспечение развития материально-технической базы для реализации проекта</i>				
	Обновление предметно-развивающей среды по познавательному развитию в	втечен .года	втечен .года	втечен .года	директор заместитель директора по ВР

	соответствие с федеральным государственным стандартом				
	Приобретение компьютерной техники для проведения образовательной деятельности, программного обеспечения	втечен .года	втечен .года		директор заместитель директора по ВР
	Приобретение методической литературы по данному направлению	втечен .года	втечен .года	втечен .года	директор заместитель директора по ВР ст.воспитатель
5	<i>Трансляция педагогического опыта</i>				
	Областной семинар «Познавательное развитие дошкольников через реализацию проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	XII			директор заместитель директора по ВР ст.воспитатель
	Областной семинар «Использование различных проектов в образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья»		XII		директор заместитель директора по ВР ст.воспитатель
	Областной семинар «Роль проектной деятельности в развитии воспитанников детского дома»			XII	директор заместитель директора по ВР ст.воспитатель

Методы и приемы работы:

- *с детьми:* беседы, экскурсии, прогулки, анализ, наблюдения, игровая деятельность, опросы, тесты, мониторинг, анализ, сравнение, тренинги, игровая деятельность, разрешение проблемных ситуаций, упражнения, дидактические игры, разрешение проблемных ситуаций, упражнения, акции, чтение художественной литературы, экспериментирование, проектирование, тренинги, продуктивная деятельность, просмотр фильмов, посещение выставок, спектаклей, концертов и совместная работа;
- *с педагогами:* семинары, консультации, тренинги, собеседования, акции, мастер-классы, деловые игры, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.

Ожидаемый результат:

- создание условий для использования проектной деятельности в образовательном пространстве детского дома;
- повышение активности, любознательности, самостоятельности детей;
- развитие коммуникативных и социальных навыков у дошкольников;
- развитие их творческих способностей;

- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Третий этап – заключительный
(сентябрь 2020 – декабрь 2020)

Цель: Выявить уровень успешности реализации проекта, определение дальнейших перспектив

№	Вид деятельности	Сроки реализации 2020	ответственные
1	Проведение мониторинговых исследований с детьми - изучение результатов обследования детей по познавательному развитию - анализ полученных данных	IX	заместитель директора по ВР ст.воспитатель
2	Оценка реализации проекта, определение дальнейших перспектив	IX	директор заместитель директора по ВР ст.воспитатель
3	Представление опыта работы по использованию проектной деятельности в познавательном развитии дошкольников на областном семинаре «Роль проектной деятельности в развитии воспитанников детского дома»	XII	заместитель директора по ВР ст.воспитатель
4	Отражение опыта работы по проекту на сайте детского дома	в течен.года	заместитель директора по ВР
5	Презентация опыта работы по проекту	X-XII	заместитель директора по ВР ст.воспитатель
6	Оформление организационно-методических материалов по реализации проекта, распространение инновационного опыта среди образовательных организаций Кировской области	X-XII	директор заместитель директора по ВР ст.воспитатель
7	Представление опыта работы в учебно-методическом пособии	XII	заместитель директора по ВР ст.воспитатель
8	Годовые отчеты по реализации инновационной деятельности	Ежегодно	заместитель директора по ВР

Методы и приемы: тестирование, анкетирование, анализ, обобщение, прогнозирование.