Экологический проект

«Вода вокруг нас»

Воспитатель высшей квалификационной категории

Жилина Татьяна Васильевна

* **Тип проекта:** познавательно - исследовательский
* **Продолжительность проекта**: средне - срочный (июнь, июль, август)
* **Предмет исследования:** вода
* **Участники:** дети 2- 7 лет, воспитатели группы «Вишенка»

**Актуальность**

Вода для нас - самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Вода – необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете. К воде необходимо относиться бережно, ведь воды на Земле, пригодной для питья, не так уж много, не смотря на то, что водой покрыто ¾ площади Земли. Исходя из этого, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды и с ее свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

**Цель проекта:**

 Расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

**задачи проекта:**

***Образовательные:***

* Формировать у детей элементарные экологические представления о воде, водоемах, его обитателях.
* Подвести детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано.
* Систематизировать знания об окружающем мире.

***Развивающие:***

* Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений, опытно-экспериментальной и продуктивной деятельности.
* развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
* Развивать детское творчество через продуктивную деятельность.
* Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

***Воспитательные:***

* Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, бережное отношение к воде и природным ресурсам.

**Предполагаемый результат:**

* В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас не зависимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лёд).
* Дошкольники узнают, что вода необходима для всего живого (человека, животных, птиц, рыб, растений).
* Дети получат представление о водоёмах; узнают, что вода-это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять!
* Дети приобретут практические навыки , научатся экспериментировать, анализировать, обобщать, делать выводы, через различные виды деятельности (речевую, продуктивную, опытно-экспериментальную, игровую).
* Научатся контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда природе.

**Подготовительный этап**

* Изучение уровня знаний детей по теме.
* Создание предметно -  развивающей среды по теме проекта
* Подбор методической, научной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.
* Подбор дидактических игр по данной теме.
* Подбор опытов и экспериментов.
* Подготовка презентации для детей «водоемы»

Составление  плана  работы по  реализации  проекта «Вода вокруг нас»

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | Беседа  «Вода вокруг нас»  Беседа «Какой бывает вода»  Беседа «Свойства воды»  Беседа «Ходит капелька по кругу»  Беседа «Что растет в воде»  Беседа «Кто живёт в реке»»  Беседа «Обитатели морей и океанов»  Рассматривание энциклопедии «обитатели морей и океанов»  Конструирование: «Построй корабль», «Лодочка из бумаги »  Наблюдение за дождем.  Наблюдение за образованием луж  Наблюдение за росой  Наблюдение за туманом  Наблюдение за лягушкой  Наблюдение за рыбками в аквариуме  Опыт №1 “Вода прозрачная”.  Опыт №2 “У воды нет цвета, вкуса и запаха”.  Опыт №3 “Вода жидкая”.  Опыт №4 “Вода не имеет формы”.  Опыт №5 “В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются”.  Опыт №6 “Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах”.  Опыт №7 “Вода бывает тёплой, холодной и горячей”.  Опыт №8 “Пар – это тоже вода”.  Опыт №9 “Лёд – твёрдая вода, тает в тепле”.  Опыт №11 “Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускают на дно”. |
| **Речевое развитие** | Сл/и   «Узнай по описанию»  Сл/и «Угадай, кто это из подводного мира?»  Сл/и с мячом «Закончи предложение глаголом»  Отгадывание загадок о воде; Рассказывание К.И. Чуковский «Мойдодыр».  Чтение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька…»  Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико».  Чтение рассказа Н. Носова «Карасик»  Чтение р.н. сказки «По щучьему веленью»  Чтение В.Даль «Старик годовик»  Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»  Заучивание «Дождик» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Раскрашивание раскрасок «Животные водоемов»  Лепка «Обитатели морей и океанов»,  аппликация «Рыбки в аквариуме»  рисование «Дождь идет», «На морском дне»  слушание песни: «Облака- белогривые лошадки»  «Морской прибой», «Шум дождя» |
| **Физическое развитие** | Подвижная игра: “ С кочки на кочку”, «Солнышко – дождик», «Караси  и щука», «Удочка», «Лягушки», «Перепрыгни ручеек»  пальчиковая игра: “Вышел дождик погулять”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Беседа «Правила поведения на водоемах»  Сюжетно – ролевые игры:  «Путешествие по реке»  «Морское путешествие на корабле»  «Моряки»  «Рыбалка»  Театрализованные игры:  «Превращения в рыбок»  Строительные игры на участке:  «корабль» |

**Основной этап  
Погружение в проблему**

Дети увидели после дождя огромную лужу, удивились. Воспитателем были заданы вопросы: « Откуда взялась лужа?», «Где еще есть вода?», «Для чего нужна вода?», « Кому нужна вода?»

На основе беседы мы с детьми предположили, что:

* Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек.

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода.

* Вода – не только важное для жизни вещество,

но и интересный предмет для исследования.

Чтобы доказать или опровергнуть эту гипотезу нами была проделана следующая работа:

Просмотр презентации «Естественные водоемы»

Провели ряд бесед, они отражены в плане.

Рассматривание энциклопедий.

Игра – занятие «Для чего нужна вода».

Был проведен ряд наблюдений: за растениями в сухую погоду и после дождя,наблюдения за дождем и лужами, лягушкой, рыбками в аквариуме.



Чтобы ответить на вопрос, «какой бывает вода?», проводили с детьми опыты и эксперименты. Где дети узнали о свойствах воды. О ее состояниях.



Полученные знания дети отразили в своей продуктивной деятельности:



В игровой деятельности

И на заключительном этапе мы выполнили следующую работу:

* **Фотосессия**
* **Создание презентации**
* **Распространение опыта работы в детском доме**
* **Выставка детских работ**

Из проделанной нами работы можно сделать вывод:Реализация данного проекта способствовала расширению знаний детей о свойствах воды, о роли воды в жизни человека и других живых организмов , формированию представлений о взаимосвязях в природе. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, вызвал положительные эмоции.

**Беседа «ВОДА ВОКРУГ НАС».**

**ЦЕЛЬ:** обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каких водоемах существует вода в окружающей среде.

**МАТЕРИАЛЫ**:иллюстрации и картины с изображением воды, презентация «Водоемы», глобус, чтение стихов: Ирис Ревю «вода в морях и океанах…» , загадки о реке, озере, море, ручейке, болоте.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Предлагается детям вспомнить где и какую они видели воду (в помещении, на прогулке) в течении всего дня, как они ее использовали.

Рассматриваем с детьми глобус. Какого цвета вода на глобусе? Обращаем внимание на то, что на Земном шаре воды больше, чем суши. Просмотр презентации «Водоемы». Рассматриваем океаны, моря – в них вода соленая. В реках и озерах вода без вкуса (она называется пресная).

Предлагаем детям подумают: откуда берется вода в кране? Вода в кране из реки, из подземного озера. Вода, которая нужна человеку для питья на самом деле не так уж много. На Земле осталось очень мало чистой воды. Мы берем из крана чистую воду, а выливаем в раковину грязную, уже использованную. Значит воду надо беречь.

Мы не можем прожить без воды. Кажется, что воды на земле очень много, ее должно хватать всем. Но это не так: пресной воды, которой мы пользуемся, на нашей планете немного. И с каждым годом такой чистой воды становится все меньше и меньше, так как люди загрязняют водоемы.

**Рисование «Течет речка»**

**Беседа «Какой бывает вода»**

**ЦЕЛЬ:**познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

**МАТЕРИАЛЫ:** загадки о различных состояниях воды; картинки, с изображением дождя, облаков, росы, инея, снега, сосулек, льда; Стихи:Олегова С. «Что такое вода», В. Кудрявцева«Роса»

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Предложить детям объяснить, что они представляют при слове «вода»? (дождь, туман, лужа, сосулька и т.п.) Получается, что она бывает очень разной. Может быть вода, как волшебница умеет превращаться?

Предложить детям рассмотреть разные пейзажи. Одинаковая ли на них изображена вода?

Затем, подробно останавливаясь на каждом из предложенных рисунков, найти, где на нем вода. При этом детям прочитать стихотворение, загадать загадку.Обсудить прочитанные стихи.

**ОПЫТ «ПАР – ЭТО ТОЖЕ ВОДА.**

Нужно взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром зеркальце. На нем выступают капельки воды, показать их детям.

**Беседа «Свойства воды»**

**ЦЕЛЬ**: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.

**МАТЕРИАЛЫ**: стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, чайник с горячей водой, стекло или зеркальце, акварельные краски,

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

ОПЫТ №1. ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ.

Два стаканчика: один - с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить ложечки. Где они видны? Почему?

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

ОПЫТ №2. У ВОДЫ НЕТ ВКУСА.

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Для сравнения можно дать молоко или сок.

ОПЫТ №3. У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА.

Предложить детям понюхать воду и сказать, чет она пахнет. Дети должны убедиться, что запаха нет.

ОПЫТ №4. ЛЕД – ТВЕРДАЯ ВОДА.

Принести кубики льда в помещение, поместить в отдельную посуду. Понаблюдать, как постепенно уменьшаются в размере кубики льда. Что с ними происходит? Аналогично можно проследить за таянием снега. Вывод: лед, снег – это тоже вода.

ОПЫТ №5. ВОДА - ЖИДКАЯ, МОЖЕТ ТЕЧЬ.

Раздать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить из одного в другой. Льется вода? Почему?

ОПЫТ №6. В ВОДЕ НЕКОТОРЫЕ ВЕЩЕСТВА РАСТВОРЯЮТСЯ, НЕКОТОРЫЕ НЕ РАСТВОРЯЮТСЯ.

Взять два стаканчика с водой. В один из них положить сахарный песок, а в другой – речной и попробовать размешать его ложкой. Что получается?

ОПЫТ №7. ЛЕД ЛЕГЧЕ ВОДЫ.

Возьмем кубик льда и поместим в стаканчик с водой. Лед плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет. Оставить лед в стаканчике и посмотреть, что с ним будет дальше.

ОПЫТ №8. ВОДА БЫВАЕТ ТЕПЛОЙ, ХОЛОДНОЙ И ГОРЯЧЕЙ.

Дать детям потрогать стаканчики с водой разной температуры. Подчеркнуть, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода разной температуры, а значит в них живут разные растения и животные.

ОПЫТ №9. ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ.

Налить воду в сосуды разной формы: круглый, квадратный, треугольной, прямоугольной. Что происходит, Вода принимает форму того сосуда, в котором находится.

ОПЫТ №10 «Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускают на дно”.

Налить в таз воды и опускать предметы из пластмассы, из дерева, из металла, камни,

**Беседа «ХОДИТ КАПЕЛЬКА ПО КРУГУ»**

**ЦЕЛЬ**:дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

**МАТЕРИАЛЫ**:самодельный рисунок, изображающий круговорот воды, бумажные короны с изображением капельки на каждого ребенка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Для проведения этого занятия проводится подготовительная работа. Стаканчики с водой ставятся в помещении в различные места (на подоконник, на полочку). Вода может быть подкрашена, следы краски останутся на стенках стаканчиков и будут указывать на изменение уровня воды.

Спросить у детей, уменьшилось ли количество воды? Обсудить с ними, куда исчезла вода. Что с ней могло случиться? Объяснить детям, что капельки воды постоянно путешествуют: с дождем выпадают на землю, бегут в ручейках, поят растения, а затем, под лучами солнышка, снова возвращаются домой – к тучкам, из которых когда-то пришли на землю в виде дождя.

Обратить внимание, где быстрее исчезает вода: там где тепло или там, где прохладно? Предложить детям вспомнить, в какую погоду быстрее высыхают лужи, в жаркую или в прохладную? Вывод: вода исчезает быстрее в жаркую погоду, когда тепло.

Прочитать детям стихотворения и обсудить их.

**Стихотворение « Путешествие капельки»**

Вот капелька-малышка  
На землю с туч упала.  
Бедняжка растерялась,  
Что делать ей не знала.  
Но мимо пробегал вдруг  
Веселый ручеек,  
Расстроенную капельку  
С собой он уволок.  
Куда ее повел он,  
То капелька не знала,  
Но вскоре миллионы  
Таких же увидала,  
Похожих друг на друга.  
Тут перед ней гигант.  
И догадалась капелька,  
Что это океан.  
Жить в океане тесно  
И капелька устала.  
Однажды в день чудесный  
Так солнце припекало,  
Что капелька вдруг стала  
Тихонько уменьшаться.  
А как уменьшилась она,  
Ввысь стала подниматься.  
Наверх попала капелька,  
А вы узнали вот:  
В природе происходит как  
Воды круговорот.

Рассмотреть схему «Круговорот воды»

В конце занятия дети должны сделать следующий вывод: капельки воды в природе «ходят, движутся» по кругу. Они выпадают из туч в виде дождя или снега, путешествуют по земле, а затем под лучами солнца возвращаются обратно. Вода не исчезает, а только превращается из одного состояния в другое и путешествует.

**Беседа «ЧТО РАСТЕТ В ВОДЕ»**

**ЦЕЛЬ**: познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.

**МАТЕРИАЛЫ:** рисунки, фотографии водоемов и водных растений, книги: А.Онегов «На берегу озера», А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино, Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка»

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Рассмотреть рисунки с изображением водоемов и отдельных водных растений, рассказать о них:

1. **Белая кувшинка** имеет прекрасные белые цветы с желтой серединкой. К ним часто прилетают разные насекомые и пьют вкусный сок – нектар. Цветки кувшинки особенные – они как будто знают, который час, когда им пора отрываться, а когда закрываться. Их даже называют часы-цветы. По поведению цветов кувшинки можно предсказать погоду. Перед ненастьем они прячутся в воде.
2. **Кубышка желтая** обычно растет рядом с кувшинками. Свое название она получила за то, что ее плоды похожи на маленькие зеленые кувшинчики – кубышки. Ими очень любят лакомиться бобры.
3. **Стрелолист**получил свое название благодаря форме верхних надводных листьев. Лист напоминает наконечник стрелы. Нижние листья напоминают длинные тонкие зеленые ленточки. Получается, что на одном растении разные по форме листья.
4. **Ряска** – небольшие зеленые пластинки (кружочки) часто покрывают значительную часть водоема. Обычно ряска состоит из трех кружочков – одного большого и двух маленьких. Это «мама» и две «дочки». Со временем «дочки» отделятся от большого кружочка-мамы и будут плавать сами.

В конце занятия прочитать книгу А.Онегова «На берегу озера» и рассмотреть иллюстрации водных растений.

**Беседа «КТО ЖИВЕТ В РЕКЕ»**

**ЦЕЛЬ**: познакомить детей с представителями водных животных, показать из особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде, разьяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

**МАТЕРИАЛЫ:**В.Бианки «Рыбий дом», фотографии, рисунки рыб, лягушек, ракообразных и других животных, обитающих в водной среде, нашей местности, которые знакомы детям.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Рассказать детям об обитателях рек и озер, их строении, функции органов. Назвать некоторых речных рыб.

1. Карась живет в прудах и озерах. Карась любит теплую воду, тину да ил. Ленив карась: попадется ему водяная блоха – проглотит, попадется личинка стрекозы – ее съест. А нет ничего траву пощиплет.
2. Щука любит затаится в зарослях водорослей, в тени деревьев. Это она в засаде, ждет добычу. А добыча у нее и окуньки и лещи. Проплывет мимо стайка мальков - щука по воде стукнет хвостом, мальки все разом кверху подпрыгнут, а шука уже снизу их с раскрытой пастью поджидает.
3. Сом любит лежать на дне реки, как полено. Дно серое и он серый. Проплывет мимо плотва или другая рыбка – сом только раскроет свою огромную пасть с мелкими и острыми, как иголочки, зубами, проглотит рыбку и опять лежит. А большой сом и уток глотает.
4. Окунь любит держаться стайкой в чаще зеленых речных трав. Поэтому окунь и сам зеленый в черную полоску. Затаится, как волк, в лесной чаще, быстро схватит малька и дальше плывет…

В конце занятия поиграть в игру “Ловись рыбка”. Прочитать рассказ В.Бианки “Рыбий дом”.

**Беседа «ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»**

**ЦЕЛЬ:** познакомить детей с многообразием подводной жизни.

**МАТЕРИАЛЫ:**энциклопедия о животных**,** иллюстрации с изображением обитателей морей и океанов, дидактическая игры.

**ХОД ЗЯНЯТИЯ:**

Показывая иллюстрации рассказать детям о некоторых обитателях морей.

Акулы – морские хищники. Киты и дельфины – внешне напоминающие рыб, млекопитающие. Самый крупный зверь – это кит.

Медузы – студенистые создания, имеют прозрачное тело. Рот на нижней стороне мешка и окружен венчиком из щупалец. Передвигается при помощи сокращения зонтика. На поверхности воды питается мелкими морскими животными, имеет много врагов.

Морской конек – рыбка, кости и внутри и снаружи, один глаз смотрит вперед, другой назад. Хоботок всасывает морскую живность, как пылесос (зубов нет).

Ракообразные покрыты хитиновым панцирем, имеют десять конечностей, две мощные клешни, которыми добывают добычу и борются, на голове три пары челюстей, одни из которых жвалы – размягчают пищу, другие – фильтруют. Глаза состоят из множества маленьких глазков – фасеток. Откладывают яйца, похожие на икру. Много врагов.

Кораллы – тоже животные. Полипы напоминают сказочный лес – прикрепляются подошвой к твердой основе. На другом конце щупальца и рот. Из кораллов делают украшения.

**Лепка «Обитатели морей и океанов»**

**Беседа «Правила поведения на водоемах»**

**ЦЕЛЬ**: привить навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, научить любоваться реками, озерами, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения.

**МАТЕРИАЛЫ:** стихотворение С.Михалкова «Прогулка». Д/ и «Правила поведения в природе»

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**Прочитать стихотворение прогулка, обсудить с детьми**:**

Мы приехали на речку  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка  
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:  
Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Сотни взрослых и ребят!

Мы по бережку прошли  
И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке  
Тут и там – пустые банки  
И, как будто нам назло,  
Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли,  
Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;  
Тоже пили, тоже ели,  
Жгли костер, бумагу жгли –  
Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо…  
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –  
Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода!  
Чудный вид!  
Прекрасный пляж!  
Распаковывай багаж!

Мы купались,  
Загорали,  
Жгли костер,  
В футбол играли –  
Веселились, как могли!  
Пили квас,  
Консервы ели,  
Хоровые песни пели…  
Отдохнули – и ушли!

И остались на полянке  
У потухшего костра:  
Две разбитых нами склянки,  
Две размокшие баранки –  
Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку  
Понедельник провести,  
Только чистого местечка  
Возле речки не найти! ( С. Михалков)

1. Почему ребята не нашли в понедельник чистого местечка возле речки?

2. Как сделать так, чтобы возле речки было чисто?

3. Что случиться, если все будут оставлять мусор возле водоемов?

Д/ и «Правила поведения в природе»

**Стихотворения о воде**

**Что такое вода?**

Что такое вода — интересно ребятам,  
Это то, без чего нам, друзья, не прожить.  
Человечеству послана она во благо,  
И водой мы, конечно, должны дорожить.  
Что такое вода? Это реки и море,  
Это лед Антарктиды, это снег или град.  
Это синее озеро там, на просторе,  
И красивый и громкой речной водопад.  
И весенний ручей, и осенняя лужа,  
Что такое вод? — Я отвечу легко.  
Это то, что, бесспорно, нам жизненно нужно,  
Что в судьбу человека вошло глубоко.

**Вода — природный дар**

Вода в морях и океанах,  
Озерах, реках и прудах.  
И без нее не обойтись нам  
Ни в селах, и ни в городах.  
Цените воду, берегите:  
Природой дан нам дар такой.

**Откуда вода?**

Нам всем интересно:  
Откуда вода?  
Из снега берется,  
Иль может из льда?  
Хотя, и подземным  
Ручьем вода бьет,  
Так, может, она  
Там начало берет?  
Вопрос интересный  
И чтоб разузнать  
Откуда вода,  
Надо книжки читать!  
Ответы узнаем  
Из умных мы книг  
И все вокруг тайны  
Откроются вмиг!

\*  \*  \*

Вода — основа жизни на Земле,  
Она необходима всем вокруг:  
Растениям, животным, человеку,  
Расходуй ее бережно, мой друг!

**Стихотворение Путешествие капельки**

Вот капелька-малышка  
На землю с туч упала.  
Бедняжка растерялась,  
Что делать ей не знала.  
Но мимо пробегал вдруг  
Веселый ручеек,  
Расстроенную капельку  
С собой он уволок.  
Куда ее повел он,  
То капелька не знала,  
Но вскоре миллионы  
Таких же увидала,  
Похожих друг на друга.  
Тут перед ней гигант.  
И догадалась капелька,  
Что это океан.  
Жить в океане тесно  
И капелька устала.  
Однажды в день чудесный  
Так солнце припекало,  
Что капелька вдруг стала  
Тихонько уменьшаться.  
А как уменьшилась она,  
Ввысь стала подниматься.  
Наверх попала капелька,  
А вы узнали вот:  
В природе происходит как  
Воды круговорот.

**Мой дружок — ручеек**

Познакомьтесь: мой дружок,  
Быстроногий ручеек!  
Ему на месте не сидится,  
Он всегда куда-то мчится.  
В догонялки с ним играю,  
Я сегодня догоняю.  
Мои шансы велики…  
Но мы расстались у реки.  
Мой дружок вдруг потерялся,  
Я найти его старался,  
Только так и не нашел,  
Домой расстроенный ушел.  
Ничего, я не сдаюсь,  
Завтра поискать вернусь!

**Что за чудо?**

Она бежит, бурлит, играет,  
И даже по небу летает.

Не уследишь — может пролиться,

Высоко в небо испариться.  
А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

Встречается везде по свету,  
Скажите, что за чудо это?

**Воду нужно уважать!**  
Воду нужно уважать —  
Это должен каждый знать!  
Совершенно не секрет —  
Без воды нам жизни нет!

Ни умыться, ни напиться,  
И не сможем насладиться  
Ни природой, ни пейзажем  
Без воды угаснет каждый!

**На благо человеку**  
Вода работает на благо  
Человечеству давно.  
Очень мощные турбины

С водой, ребята, заодно.  
А огромные машины

Током питают города.  
ГЭС в движение приводит  
Незаменимая вода.

**Трудолюбивая вода**

Вечерком нашей водице,  
Нужно будет потрудиться.  
Ванну станем принимать,  
Ножки, ручки отмывать.  
С мылом спинку мы потрем,  
Грязь везде-везде найдем.  
Нелегко воде бывает,  
Но дело свое она знает!  
Знаем точно, что водица  
Грязь не признает на лицах.  
Кто красивым хочет стать,  
Воду должен уважать!

**Родничок**

Ключик, милый родничок,  
Сухой листик уволок.  
Маленький, как кулачок,  
Звонкоголосый ручеек.

**Ручеек-журчалочка**

Ручеек-журчалочка,  
Завертел водицу.  
В жаркий день так хочется  
Из него напиться!

**Окружает нас вода**

Окружает нас вода  
Везде и всегда.  
Океаны, Антарктида  
Стали очень знамениты.  
В воздухе капель не видать,  
Но есть вода в нем, надо знать!

**Берегите воду**

Вода — это то, что дает людям жизнь,  
Водой дорожи, за сохранность борись!  
Пусть будет чиста или очень грязна,  
Какой ни была бы, полезна она.  
В болоте, в грязи, где лягушки живут,  
Вода грязна очень, для них там уют.  
Для рыбок в реке и животных морских,  
Вода всегда чистой должна быть для них.  
А что в Антарктиде замерзла совсем,  
И та, в виде льда, что знакома нам всем,  
И эта вода ведь полезная тоже,  
Она охлаждает, взбодрить быстро может.  
Какую бы воду, друзья, не встречали,  
Мы все за сохранность ее отвечаем.  
Иначе закончиться может вода,  
И жизнь на планете затихнет тогда.

Вода в морях и океанах,  
В озерах, реках и прудах.  
Она в посёлках и деревнях,  
В больших и малых городах.  
  
Вода – бесценный дар природы  
Все наслаждаются тобой.  
Цените воду, это важно,  
С водой мы связаны судьбой.  
  
*Автор: Ирис Ревю*

СКОЛЬКО ЗНАЮ Я ДОЖДЕЙ?

Сколько знаю я дождей?  
Сосчитайте поскорей:  
Дождик с ветром,  
Дождь грибной,  
Дождик с радугой-дугой,  
Дождик с солнцем,  
Дождик с градом,  
Дождик с рыжим листопадом.

*(А.Тараскин)*

РОСА

Я видел впервые  
Такую красу:  
На листьях зеленых  
Цветную росу.  
Она вся сияла,  
Сверкала, искрилась  
И огоньками цветными  
Светилась.  
И я удивился,  
Задумался сразу:  
А вдруг из росы  
Происходят алмазы?

*(В.Кудрявцева)*

КАПЕЛЬКА

Нависли тучи над селом —  
И разразился в небе гром!  
Катился гром, гремел, ворчал  
На всех,  
Кого в пути встречал.  
На землю шляпкою гвоздя  
Упала капелька дождя.  
Она была совсем ничья,  
Но стала капелькой ручья.  
И вместе с ней бумажный флот  
С рассветом двинулся в поход.  
И небывалой красоты  
Шли канонерки и плоты...  
Поила капля целый день  
В лугах цветы,  
В садах сирень.  
Не обошла и огород,  
Где зелень разная растет.  
И под небесной синевой  
Пропахла солнцем и травой.  
В селе закончила дела  
И быстро в реку утекла,  
И там с мальчишками она  
Ныряла весело до дна.  
Потом у дальнего причала  
Турбинам лопасти вращала,  
Чтобы от них по селам тек  
По проводам гудящий ток.  
В реке закончила дела —  
И в море капля уплыла.  
От берегов родных вдали  
Теперь качает корабли.

*(Г.Люшнин)*

*Стихи о воде* Автор: Светлана Oлегова

**Я по воде могу ходить!**

Я по воде могу ходить!  
Хотите, я вам покажу?  
И даже ног не замочить.  
Сейчас легко вам докажу.

Там, за углом залит каток  
Я по нему сейчас пройду,  
Не замочив своих я ног.  
По скользкому иду я льду.

Вы скажете, что я схитрил?  
Но лед - замерзшая вода.  
Прошел - и ног не замочил.  
Сказал я правду, как всегда.

**Ручеек и речка**

Средь высоких гор и скал  
Ручеек живой бежал.  
Очень радостно журчал,  
Жизнью горы наполнял.

С каждым днем он среди скал  
Путь длинее пробивал.  
И однажды прямо к речке  
Быстрой, шумной он попал.

Говорит: «Привет, родня!  
Не прогонишь ты меня?»  
Речка очень удивилась:  
«Мы-родня? Скажи, на милость,

Почему ты так решил?  
Может, просто поспешил?  
Мы с тобой совсем чужие,  
Очень разные стихии».

Но сказал ей ручеек:  
«Неужели невдомек,  
Мы же оба из воды.  
Наши водные следы

Уж давно переплелись.  
Наконец-то мы нашлись!»

**Что может быть в прозрачной капельке воды?**

Что может быть в прозрачной капельке воды?  
На первый взгляд, конечно, ничего.  
Но капни на стекло, оставь следы  
И в микроскоп ты рассмотри его.

И ты такое сможешь увидать,  
О чем ты даже не подозревал.  
Секрет свой тайный может передать  
Вода тебе. Об этом ты мечтал?

Лишь только любознательным она  
Завесу своей тайны приоткроет.  
Изведай ты ее, познай сполна.  
И водный мир тебя собой накроет.

**Берегите воду**

Вода - это то, что всем жизнь нам дает.  
Что силы и бодрости нам придает.  
Кристально чиста или очень грязна.  
В любом состоянье полезна она.

Где водится грязь, там лягушки живут.  
Для них лишь в болоте покой и уют.  
Для нас же вода должна чистою быть,  
Что б мы не боялись и мыться, и пить.

Не менее, впрочем, полезна вода  
Которая в виде замерзшего льда.  
Она охлаждает, морозит, бодрит.  
И в зной нам прохладу и радость дарит.

Давайте же воду все будем беречь.  
От трат неразумных ее все стеречь.  
Иначе закончится может вода,  
И жизнь на планете затихнет тогда.

**Что такое вода?**

Что такое вода? Это струйка из крана,  
Это волны и шторм на морях-океанах.  
В запотевшей бутылке напиток в руке,  
И в ключе, и в колодце, и в ручейке.

Да, бывает вода в состоянии разном.  
В жидком, твердом она. Даже в газообразном.  
Мы не видим ее или не замечаем.  
Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.

**Вода из-под крана**

Я воду в стакан из под крана налил.  
На свет посмотрел - она очень прозрачна  
Понюхал ее и немного отпил.  
Нет вкуса, нет запаха. Все однозначно.

А в горном ключе если воду набрать,  
На вкус она будет совсем уж иной.  
Словами, пожалуй, и не передать,  
Как вкусно напиться водой ключевой.

**Кто знает, откуда берется вода?**

Кто знает, откуда берется вода?  
Быть может, из снега? Быть может, изо льда?  
А может, с подземных ключей она бьет  
И всем она жизнь и цветенье дает.

Чтоб нам о воде все-при все разузнать,  
Немало учебников нужно читать.  
А так же различных журналов и книг,  
Чтоб все ее тайны открылись нам в миг.

**Загадки про воду**

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли —

Жить нельзя нам без ... **(Вода)**

В тихую погоду — нет нас нигде,

А ветер подует — бежим по воде. **(Волны)**

По морю идёт-идёт,

А до берега дойдёт —

Тут и пропадёт. **(Волна)**

Течёт, течёт — не вытечет,

Бежит, бежит — не выбежит. **(Речка)**

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без ... **(Воды)**

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! **(Вода)**

Чего в гору не выкатить,

В решете не унести

И в руках не удержать? **(Вода)**

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А наскучит ей летать,

На землю падает опять. **(Вода)**

Кругом вода, а с питьём беда. **(Море)**

Два братца

В воду глядятся,

В век не сойдутся. **(Берега)**

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик — в роднике,

А широкий — в море. **(Река)**

Нет ног, но на месте она не стоит,

Ложе есть, но не спит,

Не котёл, но бурлит,

Не гроза, но гремит.

Нет рта, но она никогда не молчит. **(Река)**

Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня. **(Ручеёк)**

Кто бежит по горным склонам,

Тараторя сам с собой,

И в густой траве зелёной

Прячет хвостик голубой? **(Ручей)**

Видно, речка замерзала

И укрылась одеялом,

А раскрыться вряд ли сможет,

Если солнце не поможет.

Но когда весна придёт,

Одеяло пропадёт. **(Лёд на реке)**

Ни в огне не горит,

Ни в воде не тонет. **(Лёд)**

Без досок, без топоров

Через реку мост готов.

Мост, как синее стекло:

Скользко, весело, светло! **(Лёд)**

На дворе горой,

А в избе водой. **(Лёд)**

Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог.

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой. **(Ручеёк)**

Бежит бычок,

Золотой рожок,

Бежит, журчит. **(Ручеёк)**

В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка. **(Ручеёк)**

Между гор,

Между дол

Бежит белый конь. **(Ручеёк)**

Под осоку, на песок,

Уронили поясок.

Он лежит — да не поднять,

Он бежит — да не поймать. **(Ручеёк)**

В новой стене,

В круглом окне

Днём стекло разбито,

За ночь вставлено. **(Прорубь)**

Глядятся в него молодые рябинки,

Цветные свои примеряя косынки.

Глядятся в него молодые берёзки,

Свои перед ним поправляя причёски.

И месяц и звёзды —

В нём всё отражается ...

Как это зеркало называется? **(Пруд, озеро)**

Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, рама зелёная. **(Озеро)**

День и ночь кричит,

А голос не устаёт. **(Водопад)**

Все обходят это место:

Здесь земля, как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи —

Нет опоры для ноги. **(Болото)**

По городу дождик осенний гулял,

Зеркальце дождик своё потерял.

Зеркальце то на асфальте лежит,

Ветер подует — оно задрожит. **(Лужа)**

Литература:

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического образования дошкольников. ТОО фирма «Линка-пресс», 1996.- 53 с.

<https://www.art-talant.org/publikacii/30692-proekt-voda-vokrug-nas>

<https://yandex.ru/images/search?text>