**Проектная деятельность как эффективный механизм формирования познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.**

**Итоги реализации проекта**

С.Г. Клековкина,

директор КОГОБУ для детей-сирот

«Детский дом «Надежда» ОВЗ г.Кирова»

В детском доме Надежда» с 2018 года работает Региональная инновационная площадка по теме «Проектная деятельность как эффективный механизм формирования познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Современное образование требует от педагогов обновление содержания работы с детьми, более эффективных средств обучения и воспитания, новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Он наиболее интересен для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эффективен для их развития. Данный метод позволяет в большей мере учитывать индивидуальность ребенка, его возможности, в непосредственной различной деятельности помогает малышу познавать и исследовать окружающий мир, взаимодействовать с ним и с участниками образовательного процесса.

Данная технология требует профессиональной компетентности педагогов.

Проект ориентирован на три года с 2018 по 2020 годы.

Цель проекта: Внедрить технологию проектирования в образовательную деятельность детского дома, способствовать познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

- создать условия для внедрения проектной деятельности в образовательное пространство;

- сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков детей в соответствии с основными линиями развития;

- повысить профессиональные компетенции педагогических работников детского дома, реализующих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическая значимость проектазаключается в обобщении и систематизации методического материала по использованию проектной деятельности в формировании познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Практическая значимость проекта: представленные инновационные подходы к  условиям  познавательного развития  детей, позволяют педагогам дошкольных организаций и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  использовать их в своей работе. Обновляется  развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет детям самостоятельно реализовывать свои познавательные интересы и потребности. Повышаются профессиональные компетенции педагогов.

Разрабатывая проект, мы основывались на теоретические положения ученых - Б.В. Игнатьева, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.Е.Веракса, Л.Д. Морозовой, Т.А. Данилиной, М.Б. Зуйковой, Л.С. Киселевой, Т.С. Лагода, которые рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников.

Программа реализации проекта проходила в три этапа.

Первый этап – организационно-подготовительный, цель которого - обеспечение готовности участников к реализации проекта.

Второй этап – основной, где создавались условия для реализации проекта и осуществлялась его реализация.

Третий этап – заключительный, выявление успешности реализации проекта и определение дальнейших перспективы.

На первом этапе нами проведен мониторинг познавательного развития воспитанников и анализ полученных результатов; проанализированы условия для использования проектной деятельности в учреждении: состояние материально-технической базы, наличие методических технологий, выявление уровня компетентности педагогов. Далее сформулированы проблемы, решение которых позволило бы обеспечить качественное и количественное изменение системы работы, выявили факторы, препятствующие стимулированию инновационной деятельности, определили цели, задачи и содержание проекта. Ознакомили педагогический коллектив с результатами проведенного комплексного анализа, четко обозначили проблемные зоны. На сайте детского дома разместили информацию, посвященную реализации проекта. Графики

В результате проведенной работы у педагогов появились четкие представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание педагогической деятельности.

На втором этапе особое внимание уделялось созданию условий для внедрения проектной деятельности в образовательное пространство, формированию предпосылок учебных и исследовательских умений и навыков у дошкольников в соответствии с основными линиями их развития, повышению профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. *Проведено обновление предметно-развивающей среды для реализации проекта*. Об этом подробно расскажет следующее выступление

2. *Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников*

С педагогами проведены различные мероприятия.

- семинары («Организация проектной деятельности в рамках ФГОС», «Использование проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе», «Реализация различных проектов в работе с детьми с ОВЗ» и другие;

- консультации;

- практикумы по планированию и реализации проектной деятельности;

- мастер-классы;

- разработка педагогических проектов;

- открытые мероприятия с использованием проектной деятельности, с последующим анализом;

- презентации методических разработок;

- проведение педсоветов по данному направлению;

- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;

 - педагоги прошли курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС и в области применения ИКТ.

Все это позволило повысить компетентность педагогов, ориентировать их в работе с детьми с ОВЗ на проектирование, поиск нестандартных подходов и методов, осуществлять образовательную деятельность в пространстве возможностей.

3. В рамках проекта организована и проведена большая развивающая работа с детьми по познавательному развитию, в которой использовались различные инновационные технологии, осуществлялось интегрирование задач. Это чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, рассматривание плакатов, иллюстраций, экскурсии и наблюдения, встречи с интересными людьми, беседы, обсуждения проблемных ситуаций, проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, экспериментальной и продуктивной деятельности. Организованы выставки детских рисунков, конкурсы, КВН и другое. Данная работа обогатила знания детей, повысила познавательный интерес и желание участвовать в практической деятельности.

Осуществлялось включение детей в реализацию проектов. В практике работы педагогов разработаны и реализованы разные виды проектов:

- познавательные: «Автогородок», «Азбука дорожного движения»,«Учусь жить безопасно!», «Не играй со огнем», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Юные исследователи. Вода», «Времена года», «Явления природы - Радуга», «Целебный чай», «Земля», «Березка», «В мире сказок», «Сюжетно-ролевая игра», «День Победы», «Формирование нравственно-патриотических компетенций у дошкольников в условиях детского дома»; «Полезные продукты», «Матрешка» «Развитие математических способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития через проектную деятельность», «Повышение социальных компетенций у дошкольников» и многие другие.

- экологические: «Лес - наше богатство», «Насекомые», «Пернатые друзья», «Ягоды», «Деревья», «Цветы», «Мир камней», «Животные леса», «Лесная красавица ель», «Чудеса сада и огорода», «Лягушки» и другие.

- музыкальные: «Музыка в нашей жизни», «Театральная гостиная», «Сказка в музыке», «Времена года» и другие.

- физкультурно-оздоровительные: «Веселое лето», «В здоровом теле здоровый дух», «Витаминки».

Организованная интересная практическая деятельность детей совместно со взрослыми способствовала обогащению их знаний и представлений, повышению познавательных интересов и активности, проявлению творческих способностей. Ребята получали интересные эмоции и впечатления.

4.*Обеспечено методическое сопровождение реализации проекта*.

 - Проведена подборка научной и методической литературы по данной проблеме, разработаны необходимые документы, рекомендации.

- Составлен  информационный банк инновационных  технологий  по использованию проектной деятельности в познавательном  развитии детей.

- Разработаны различные проекты с использованием интерактивных средств по направлению «Познавательное развитие».

- Разработаны технологические карты НОД с использованием проектной деятельности.

- Научно-методическое сопровождение проекта осуществлялось специалистами ИРО Кировской области

5. *Осуществлялась трансляция педагогического опыта*.

Материалы проекта используются педагогами Кировской области, так как детский дом является базовой образовательной организацией КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Педагоги детского дома постоянно участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня.

- На Международном конкурсе для педагогов «Безопасная опасность» проект «Азбука безопасности» занял 1место - Диплом I степени,

- на Всероссийском конкурсе для работников образования «Коллекция педагогического мастерства и творчества» в номинации «Педагогический проект» получен диплом за I место (проект «Цветы нашего дома»),

- стали победителями Всероссийского творческого конкурса «Лето, лето, ярким солнышком согрето!» в номинации «Презентация педагогического проекта» - проект «Мир насекомых».

- Презентация инновационной деятельности осуществлялась на курсах повышения квалификации работников образования, на областных семинарах для педагогов и специалистов образовательных организаций Кировской области в декабре 2018г. и 2019г., на IV и V Фестивалях региональных инновационных площадок.

- Также, педагоги участвовали в семинарах, конференциях.

- Опыт работы опубликован в сборнике «Образование Кировской области» по теме: «Развитие математических способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития через проектную деятельность» в 2018году, В Информационном проспекте «IX Областной образовательный форум «Открытость. Качество. Развитие». и в др. сборниках.

- Педагогическим коллективом подготовлены брошюры: «Проектная деятельность. Технологии проектной деятельности в детском доме»; «Использование проектной деятельности в экологическом воспитании детей, оставшихся без попечения родителей»; «Реализация экологических проектов в детском доме» «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности» и другие.

 Все это способствует повышению профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

 На сайте детского дома разработан блок по деятельности Региональной инновационной площадки, который регулярно обновляется.

*Таким образом*, Использование проектной деятельности в образовательном пространстве детского дома позволило обогатить предметно-развивающую среду учреждения, включить проектирование в образовательную деятельность, способствовало познавательному развитию воспитанников, повышению уровня компетентности педагогов.

На заключительном этапе данного проекта выявили уровень успешности проведенной деятельности:

- имеется положительная динамика в развитии детей, они активно участвуют в проектной деятельности;

- повысилась профессиональная компетентность педагогов, они систематически включают проектную деятельность в воспитательно-образовательный процесс, в работе с детьми используют новые эффективные технологии;

- обеспечено развитие материально-технической базы детского дома;

- создан банк методических материалов по теме инновационного проекта: конспекты НОД, технологические карты, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы, видеоматериалы;

- созданы информационные ресурсы о проекте (брошюры, буклеты, статьи в журнале);

- осуществляется презентация инновационного опыта среди педагогов образовательных организаций на разных уровнях;

- продуктом работы инновационной площадки является учебно-методическое пособие, которое может быть использовано в работе дошкольных образовательных организаций разного типа.

Итак, можно утверждать, что проектная деятельность является эффективным механизмов формирования познавательного развития дошкольников и способствует повышению профессиональных компетенций педагогов. В будущем планируем продолжать данную деятельность .