**Слайд**

**Формирование у детей, оставшихся без попечения родителей, ценностного отношения к семье и окружающим людям**

**посредством сюжетно-ролевой игры**

Клековкина Светлана Геннадьевна,

директор КОГОБУ для детей-сирот

«Детский дом «Надежда» ОВЗ г.Кирова»

**Слайд**

Одной из основных задач воспитательного процесса на современном этапе являетсяформирование у детей ценностного отношения к семье и окружающим людям.

Актуальность темы состоит в том, что в сфере воспитания на первый план сегодня выходит проблема развития ребёнка во взаимодействии с окружающим миром.

Следовательно, задача государства и общества по отношению к детям дошкольного возраста – обеспечение оптимальных условий для их развития, формирования основ уважительного отношения к окружающим, умения общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Слайд**

Семья рассматривается как социальная ценность во всём мире – в природе семейных отношений заложен потенциал становления и формирования личности человека.Через воспитание в семье ребёнок познаёт ценности, отношения, принятые в обществе правила и нормы поведения.

**Слайд**

Дети, воспитывающиеся в детском доме, имеют негативный социальный опыт, а представления о семье чаще всего не сформированыили искажены.

**Слайд**

Современная политика государства направлена на поддержку семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Чтобы ребёнок легко адаптировался в новой семье, необходимо подготовить его к проживанию в ней, сформировать элементарные представления, нормы и правила. В связи с этимвоспитание в детях, оставшихся без попечения родителей, ценностного отношения к семье, к окружающим людямявляется важнейшей актуальной задачей организации для детей-сирот.

**Слайд**

Интересным развивающим видом деятельности для дошкольника является сюжетно-ролевая игра –самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. В играх дети воспроизводят всё, что видят вокруг себя.

**Слайд**

Именно в игровой деятельности закладывается социальный мотив – игры становятся эффективным средством социализации дошкольников, позволяют ребёнку приобрести социальные навыки, нравственные представления, нормы поведения.

**Слайд**

Как следствие, для решения воспитательных задач коллективом детского дома «Надежда» активно используется сюжетно-ролевая игра, в которую включаются дети разного возраста: от 2 лет до10 лет (в группах дети проживают по семейному типу).

**Слайд**

Источником, питающим игру, является опыт детей, самые разнообразные знания об окружающем мире. Чтобы игра была содержательной, интересной для ребёнка, необходимо подготовить воспитанников к игре, обогатить их опыт, сформировать представления. В условиях детского дома это сделать сложнее, чем в семье.

Педагоги в процессе своей работы используют современные инновационные технологии, проектную деятельность, разнообразные традиционные методы и приёмы.

**Слайд**

Большое внимание уделяется предметно-развивающей пространственной среде, которая отвечает интересам и потребностям воспитанников.

**Слайд**

Пособия и игрушки постоянно обновляются, располагаются так, чтобы они были доступны для детей. А так же используются все зоны и площадки детского дома.

**Слайд , Слайд , Слайд , Слайд , Слайд , Слайд , Слайд , Слайд**

**Слайд**

Обогащение социального опыта детей происходит как в повседневной жизни, так и в организованной образовательной деятельности.

В процессе формированияпозитивного образа семьи у воспитанников решаются следующие задачи:

**Слайд**

1)дать позитивные представления о семье и её составе: выделение ролевого поведения каждого члена семьи (мужчина – папа, дедушка, сын, брат; женщина –мама, бабушка, дочь, сестра);определение взаимоотношений в семье: взрослые любят, заботятся, помогают, детииграют, помогают взрослым, дружат, поддерживают друг друга, заботятся друг о друге; определение семьи –счастливая, дружная, любящая, здоровая;

**Слайд**

2) расширить знания о самом себе: знание имени, фамилии, отчества, возраста, гендерной принадлежности;проведение любимых игр в «Семью» и обозначение семейных ролей: папа/мама; сын/дочь; брат/сестра – старший/младший; дядя/тетя;

**Слайд**

3) сформировать представления о членах семьи: мама – заботливая, любящая, нежная, добрая, ласковая, трудолюбивая, честная, вежливая, ответственная, уделяющая детям много времени; папа  – сильный, мужественный, любящий, уважающий, добрый, уверенный, заботливый, честный, трудолюбивый,справедливый, строгий, обеспечивает материальное благополучие семьи;брат – сестра, отношения между ними; бабушка – дедушка; взаимоотношения между всеми членами семьи;социальные роли родителей и других членов; трудовая деятельность; семейные традиции. **Слайд**

4) воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи.

Педагоги организуют **Слайд** экскурсии, **Слайд** беседы, чтение литературы, просмотр фильмов, **Слайд** разыгрывание различных ситуаций, **Слайд** проектную деятельность на тему «Моя семья», «Мы в семье», **Слайд** семейные праздники групп, **Слайд** встречи с замещающими семьями на мероприятиях и другие.

**Слайд**

Так, при ознакомлении с трудом взрослых наибольшее предпочтение отдаётсяцелевым прогулкам и экскурсиям, т.е. непосредственному наблюдению.

**Слайд**

Детям не только показывают действия, которые выполняютлюди, но и рассказывают о значимости их труда для других. Обращается внимание на личные качества человека-труженика, уважение к нему и его труду. Например, продавец, вежливый и внимательный, предлагает нужную вещь, помогает подобрать, примерить одежду. Повар, ответственный, разнообразно и вкусно готовит, Почтальон, ответственный, и даже в непогоду приносит письма, журналы. Врач, оказывает помощь заболевшим взрослым и детям, заботится о здоровье людей.

Педагоги эмоционально выражают симпатию к человеку, с трудовой деятельностью которого знакомят детей.

**Слайд**

Во время экскурсии в прачечную просятдетей подумать и ответить: «Как мы можем помочь прачке в её труде?»Дети с помощью взрослых делают вывод: если мыть рукичисто, полотенца не очень загрязнятся, а если следить за чистотой одежды, то можно реже её стирать.Так воспитывается уважение к труду, к человеку профессии.

Мотивом сюжетно-ролевой игры являются взаимоотношения людей. При ознакомлении с окружающим миром воспитатели объясняют, что взрослые не только выполняют разные действия, но и вступают в контакт друг с другом: продавец не может быть без покупателя, учитель – без детей, врач – без больного.

**Слайд**

Кроме этого педагоги организуют повседневную деятельность так, чтобы возникала необходимость обращаться за чем-либо к другим людям, например, помочь малышу одеться, погулять со старшим братом, выяснить у врача, будут ли назначения младшим ребятам в группе, обратиться за канцелярскими товарами к старшему воспитателю и др.

На своём опыте ребята убеждаются, как важно правильно налаживать контакты с окружающими людьми. Самое главное, дети приобретают новый социальный опыт взаимодействия с другими людьми, который поможет им в налаживании контактов со сверстниками в игровой деятельности, будет способствоватьформированию нравственных норм и правил.

В процессе организации игровой деятельности происходит формирование представлений о семейных ролях у детей, взаимоотношениях, правилах поведения. С этой целью педагогами проводятся такие сюжетно-ролевые игры, как **Слайд** «Мама готовит обед», **Слайд** «Папа чинит автомобиль», «Домашняя уборка», **Слайд** «Ждём гостей», **Слайд** «Печём торт», «В доме появился малыш», «Купание куклы», «Семейная прогулка», «Приезд бабушки», «Семейные праздники», **Слайд** «На приеме у врача», **Слайд** «За покупками в магазин» и др. В ходе игр уточняются представления детей об особенностях семейной жизни, о взаимоотношениях поколений, о традициях и обычаях в семье. В игровых действиях дети воспроизводят поведение, чувства, переживания так, как они себе их представляют, отображают различные жизненные ситуации, учатся конструктивно разрешать конфликтные ситуации, проявлять эмпатию, заботу.

Такая работа проводится в тесном взаимодействии со всеми работниками семейной группы, а также со специалистами детского дома.

Подобранные игровые действия способствуют расширению представлений о семье, о её важности в жизни каждого человека, а также установлению более тёплых взаимоотношений между её членами. Знания о семье помогают детям легче адаптироваться в замещающей семье, правильно строить в ней взаимоотношения, и тем самым это помогает им в будущей жизни.

**Слайд**

После систематического использования игровой деятельности представления о семье становятся более полными, дети в группе строят отношения на уважении, заботе, взаимопомощи. Как отмечают замещающие родители, ребята легко вступают в контакты в новой семье, конструктивно строят взаимоотношения, проявляют уважение, осуществляют помощь старшим членам, с удовольствием включаются в деятельность семьи. Как следствие, у ребёнка формируется представление, что он часть семьи,в нём начинает проявляться любовь и уважение к членам семьи, возникает чувство привязанности к семье и дому, семейным традициям.

**Слайд**

Таким образом, для ребёнка очень важно, как он представляет свою семью. Знания, которые воспитанники получают в игровой деятельности, формируют ценностное отношение к семье, другим людям, учат их понимать и строить здоровые отношения и семью в будущем.