**Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка (1 этап обучения)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дата проведения диагностики: начало года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **умения в сюжетно-ролевой игре** | | | | | | | | | | **умения в театрализованной игре** | | | | | | | | | | | | **дидактическая игра** | | | | **Суммарный балл** | |
| эмоциональное включение в игровую ситуацию | | характер игровых действий: 1б.-манипулирование, 2б- процессуальная игра, 3б- цепочка действий, | | выполнять игровые действия с игрушками: 1б – по подражанию, 2б – по образцу, 3б. – по словесной инструкции | | использование в игре средств общения вербальных и невербальных | | играть со взрослым | | проявление интереса к игре | | входить в роль и действовать в соответствии с образом | | действовать с предметами (по образцу) | | имитировать движения животных, птиц, насекомых, растений, некоторых средств транспорта (с помощью) | | передавать эмоциональное состояние персонажа (звукоподражанием и неречевой средой) | | строить диалог (с помощью) | | играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры | | проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером | |
| начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 б** – выполняет; **2 б** - выполняет частично; **1 б** – умения сформированы слабо: **0 б** - не выполняет

**Высокий уровень – 32-39 баллов; средний уровень – 21-31 баллов; низкий уровень – 13-20 баллов**

Диагностику провел:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_