**Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка (4-5 лет)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дата проведения диагностики: начало года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **умения в сюжетно-ролевой игре** | | | | | | | | | | | | **умения в театрализованной игре** | | | | | | | | | | | | **дидактическая игра** | | **Суммарный балл** | |
| самостоятельно создавать игровой замысел | | брать на себя роль, выполнять несколько игровых действий, владеет способом ролевого поведения | | соблюдать ролевое соподчинение и вести ролевые диалоги | | взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает  новые роли или действия, обогащает сюжет | | выбирать место, подбирать предметы и атрибуты для игры | | считаться с интересами сверстников, договариваться, согласовывать действия | | адекватно воспринимает в  театре худо­жественный образ | | разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям | | использовать художественные выразительные средства для передачи образа | | чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами | | обустраивать место для игры, подбирать игровые материалы, использовать различные игрушки, фигурки, предметы в игре | | имеет простейшие  представления о театральных профессиях | | подчиняться игровым правилам, противостоит трудностям в дидактических и настольно- печатных играх, может быть в роли ведущего, объяснять правила | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 б** – выполняет; **2 б** - выполняет частично; **1 б** – умения сформированы слабо: **0 б** - не выполняет

**Высокий уровень – 30-39 баллов; средний уровень – 20-29 баллов; низкий уровень – 13- 19 баллов**

Диагностику провел:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_