**Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка (5-6 лет)**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дата проведения диагностики: начало года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **умения в сюжетно-ролевой игре** | | | | | | | | | | | | | | **умения в театрализованной игре** | | | | | | | | **дидактическая игра** | | | | | | **Суммарный балл** | |
| развивать сюжет на основе знаний, полученных впечатлений | | брать на себя роль и действовать в соответствии с сюжетом и ролью | | готовить игровое ме6сто | | согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий | | согласовывать свои действия с действиями сверстников | | усложнять игру путем новых ролей, внесения атрибутики, развития сюжетных линий | | привычка убирать игрушки после игры | | интерес к данным играм, активное участие в игре, после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), ис­пользуемые средства художественной выразительности и элементы худо­жественного оформления постановки | | подбирать костюмы, необходимые атрибуты и декорацию для игры | | распределять между собой обязанности и роли | | использовать средства выразительности для передачи образа | | умение организовывать игру, выполнять роль ведущего | | умение согласовывать свои действия с действиями других, выполнять правила | | проявления интереса к дидактическим играм оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш | |
| Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г | Н,Г | К,Г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 б** – выполняет; **2 б** - выполняет частично; **1 б** – умения сформированы слабо: **0 б** - не выполняет

**Высокий уровень – 35-42 баллов; средний уровень – 22-34 баллов; низкий уровень – 14-21 баллов**

Диагностику провел:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_