

Рупасова Наталья Викторовна,
директор КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова»,
Шкляева Татьяна Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова»,
e-mail: nadezhdadetdom@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕСКОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье представлен опыт работы специалистов детского дома по применению игровой терапии с целью развития личности дошкольника, психокоррекционного воздействия как на внутренний, так и на внешний мир ребёнка. Приведены примеры различных игр, описана методика их проведения. Доказано, что игры содействуют социализации дошкольников, обеспечивают опыт владения способами общения, что является важным условием налаживания конструктивного взаимодействия между людьми.

Ключевые слова: психологическое, социальное развитие детей, игровая терапия, игра-путешествие, интерактивная игра, игра-драматизация, игра-тренинг, правила поведения, бесконфликтное взаимодействие.

В настоящее время проблема психологической безопасности образовательной среды актуальна. Психологическая безопасность является важнейшим условием личностного развития дошкольника, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Приходится с сожалением констатировать, что по своему психическому и социальному развитию дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Их здоровье и развитие имеют ряд качественных негативных особенностей, которые чреватые серьёзными последствиями для формирования личности подрастающего человека. Это определяет значимость создания в учреждении особой образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников навыков конструктивного поведения, взаимодействия, и требует интенсивной, эффективной психолого-педагогической помощи.

Именно в дошкольном периоде, как отмечает А.В. Запорожец, находятся истоки формирования личности человека. Группа сверстников для малыша является первой организованной малой группой, в которой начинают складываться у ребёнка его первые отношения со сверстниками, он познаёт правила и нормы поведения в коллективе, учится конструктивному взаимодействию. Поэтому важнейшей задачей является предупреждение и преодоление различного рода отклонений в поведении детей.

Главным условием развития личности дошкольника является общение, поэтому задача педагогов специально организовать деятельность, создавая атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В активной игровой форме ребёнок глубже познаёт явления жизни, общественные отношения людей, правила поведения.

В своей работе мы широко используем игровую терапию – метод, который позволяет не просто диагностировать и констатировать проблемы ребёнка, но и корректировать их, развивать психику. Психокоррекционное воздействие оказывается как на внутренний, так и на внешний мир ребёнка, что обеспечивает необходимую эффективность работы.

Л.С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения». Именно в этой, максимально свободной от всякого принуждения, деятельности ребёнок раньше всего научается управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с общепринятыми правилами. В ней дошкольник имеет возможность проигрывать свой эмоциональный опыт. Но недостаточный уровень развития игры детей детского дома отражается на становлении произвольности поведения.

Основываясь на данное положение, мы создаём игровые ситуации, которые способны увлечь, захватить ребят, подействовать на их чувства, вызвать переживания, заинтересованность. Например, это такие игры, как игра-путешествие, интерактивная игра, игра-драматизация, игра-тренинг и другие. Такая деятельность не только упорядочивает поведение, но и делает внутренний мир ребёнка более осмысленным. В этих играх решаются задачи: расширять нравственные представления у детей, формировать умение принимать других и считаться с их интересами, развивать навыки позитивного взаимодействия, сотрудничества, соподчинения, формировать умение конструктивно решать конфликтные ситуации, развивать положительные личностные качества: доброту, отзывчивость, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, умение оказывать помощь нуждающимся.

В совместном игровом взаимодействии задачи реализуется через правила, которые позволяют определить порядок, последовательность игровых действий, взаимоотношения детей. Например, не повторять ответ товарища, не мешать соседу, проявить терпение, умение выслушать, проверить правильность решения и другие. Руководствуясь правилами, ребёнок управляет своим поведением. Усвоение и выполнение детьми правил быстро и легко не происходит, часто они забывают о них. Здесь считаем важным правильно объяснить их, создать к ним интерес и требовать выполнения постоянно. Уделяется внимание освоению отношений учебного сотрудничества, выработке умения договариваться, задавать друг другу вопросы, понимать и оценивать друг друга и себя.

Как правило, дошкольники, живущие в дефиците личностного общения, не замечают своих настроений, чувств, переживаний. Управлять своим поведением невозможно, не понимая эмоционального состояния других людей, поэтому мы широко используем игровые упражнения, способствующие эмоциональному

развитию, в которых дети в игровой форме усваивают очень сложный невербальный язык общения, способы поведения в различных ситуациях. Например, упражнение «Царевна-Несмеяна»: что случилось у царевны, как ей помочь? Упражнение «Пирог» – почему стало стыдно котяткам, что нужно им сделать? Как можно было поступить?

В игре-тренинге ребята узнают, как поступить, что сделать, если тебе нужна игрушка, которой уже играют; или как подойти к сверстнику, который тебя обидел; что сделать, если Паша упал, а Маша потеряла варежку. Такие и подобные ситуации мы обсуждаем, проигрываем. Иногда дошкольники предлагают агрессивные способы выхода из создавшейся ситуации. В этом случае проигрываем и агрессивный способ, что наглядно убеждает детей в неэффективности данного предложения. Игры помогают развивать способность вступать в контакт, умение принимать других, вести разговор с собеседником, конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Дети учатся сопереживать, учитывать интересы других.

Обучение элементарным способам саморегуляции проходит также в форме игры. Дети в игровых упражнениях узнали, что такое гнев, каким он может быть – разрушительным и некрасивым, встретились со своей злостью; в игре убедились, каким злым и некрасивым бывает человек в порыве гнева, поэтому и друзей у такого злого человека нет. Пришли к выводу, что нужно учиться справляться со своим гневом, хотя это очень трудно и не сразу получается у всех. Также узнали, что злость можно прогнать, бросая мячик с силой в мишень, проговаривая слова: «Уходи, злость, уходи», или лечь на пол и с силой колотить по нему руками и ногами, говоря те же слова, а можно и поругаться овощами, можно задержать злость в своём кулачке, хотя это очень трудно. Эти и другие полученные знания дети используют в коллективном взаимодействии.

Для осознания правил поведения, построения позитивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми важно правильное формирование образа «Я». У детей детского дома отделение себя от окружающих, осознание себя происходит искажённо, и без целенаправленной работы некоторые представления не формируются.

Нами проводятся интерактивные занятия, в которые включаются различные игры-драматизации, тренинговые упражнения, дидактические игры, игры-ситуации. Например, «Мои хорошие и плохие поступки», где детям предлагается проиграть разные роли, прожить их чувства, сопоставить со своими чувствами – и в игровой форме всё становится понятным.

Интерактивные игры способствуют социализации дошкольников, поскольку обеспечивают опыт владения способами общения, что является важным условием налаживания конструктивного взаимодействия между детьми. Специальные игровые конструкции, которые применяются для обучения и решения проблем, способствуют становлению конфликтной компетентности у дошкольников. Интерактивные игры помогают педагогам лучше развить опыт взаимодействия ребёнка с другими детьми, выявить личные качества дошкольника, укрепить его самооценку, уверенность в себе, ответственность за

действия, сформировать умения работать в коллективе, моделировать поведение в конфликтах.

Использование сказки и игры на занятиях в комнате психологической разгрузки способствует развитию игровой деятельности у детей, а также служит психотерапевтическим приёмом в коррекции неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций. Здесь также существуют определённые правила, которые организуют детей, вызывают желание управлять своим поведением. В игровой форме создаётся мотивация для отдыха и расслабления, проявления различных эмоций, позитивных навыков общения и взаимодействия, волевых усилий, положительных личностных качеств.

Мы отмечаем недостаточные игровые навыки наших воспитанников, бедное воображение и фантазию, неумение действовать в игровом плане, а недостаточный уровень развития игры отражается на становлении произвольного поведения.

В игровой комнате предоставляется значительное количество стимулов, которые могут служить игровыми заместителями реальных предметов и явлений, а развитие функций замещения формирует игровую деятельность, ведёт к развитию воображения, упорядочивает поведение. Занятия в этой комнате проводятся в форме игр-путешествий, увлекательных и интересных детям, способствуют развитию их поведенческой сферы.

В учреждении разработана программа «Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки».

Активно используем песочную игровую терапию, которая помогает развивать навыки сотрудничества. Чтобы создать страну, где живут герои Тани, Паши, Вали, необходимо договориться, попросить, учесть интересы сверстников. Задача в игре для детей общая: справиться со злом вместе и сделать героев страны счастливыми, а в одиночку сделать это трудно. Роль имеет силу закона для ребёнка, которой он должен подчиняться. Все ограничения он берёт на себя по собственному желанию. Подчинение принятому закону доставляет ребёнку удовольствие. Выполняя роль, малыш демонстрирует определённый понятий ему способ поведения, который закрепляется. При этом взрослый играет роль позитивного активного слушателя и зрителя. Дети проигрывают то, что для них актуально и при необходимости получают помощь. Такая работа позволяет формировать положительные нравственные качества, умения строить взаимоотношения со сверстниками, осознавать эти отношения.

Таким образом, совместная игровая деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В игре имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, дошкольник учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, при этом прилагая усилия для достижения общего результата. Именно то, что ребёнок осваивает и открывает для себя новое с помощью игр, различных конфликтных ситуаций и выхода из них, служит благоприятному развитию дошкольника.

Итак, увлечённо включаясь в игру, наши дети смеются, свободно выражают свои эмоции – они полностью раскрепощены и не думают о терапевтическом эффекте, который дают игры и упражнения. Для них это игра, а в результате, кроме радостного настроения, ребята обретают внутреннюю свободу, открытость, уверенность, преодолевают барьеры в общении, познают мир человеческих отношений и учатся строить его, перестраивается их интеллектуальная сфера. Считаем, что данная проблема актуальна для детей детского дома, и проводимая работа помогает выполнить поставленные задачи, сформировать необходимые представления, умения, навыки у воспитанников в условиях социальной депривации, построить психологически безопасную образовательную среду.

Список использованных источников и литературы

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – Москва. – 1995.
2. Клековкина, С.Г. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки : опыт работы в комнате психологической разгрузки : учебно-методическое пособие / С.Г. Клековкина. – Киров : изд-во «Старая Вятка», 2006. – 77 с.