**Технологическая карта построения**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в подгруппе детей 4-5 лет с задержкой психического развития**

воспитатель

 ***Ложкина Наталья Владимировна***

КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом» Надежда» ОВЗ г. Кирова»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  |  «Осень, осень к нам пришла» |
| **Дата** | 14.09.2023г. |
| **Образовательные области** | Приоритетная: «Познавательное развитие» |
| В интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| **Задачи** |
| **1. Образовательные (навыки, умения)** | 1.Обобщать и расширять знания детей о характерных признаках осени и процессах происходящих в природе в осенний период2.Упражнять в умении отличать овощи и фрукты, узнавать листья деревьев. Учить одеваться по погоде. |
| **2. Коррекционно-развивающие** | 1.Развивать у детей мелкую моторику, внимание, восприятие, память, мышление2.Расширять и активизировать словарь по теме «Осень», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»3.Учить согласовывать прилагательные и существительные, учить образовывать относительные прилагательные |
| **3. Воспитательные** | 1.Воспитывать любовь к родной природе2.Воспитывать желание оказывать помощь товарищу |
| **Формируемые предпосылки УУД** |
| Коммуникативные | Формировать умение слушать, развивать помощь товарищу |
| Регулятивные | Способствовать формированию умения действовать по инструкции взрослого  |
| Познавательные | Способствовать формированию умения узнавать, называть объекты окружающей действительности, формирование познавательного интереса |
| Личностные | Развивать эмоциональную отзывчивость при выполнении игровых заданий |
| **Оборудование** |  |
| Для детей | Картинки ,листики дубовые,березовые,кленовые,кукла магнитная с одеждой, магнитные доски ,овощи и фрукты на подносе |
| Для педагога  | - посылка, ваза, листочки-картинки осенние приметы, карточки деревья, листья, подсказка со стихами-магнитная доска для игры: фрукты ,овощи, дерево с фруктами, грядка с овощами, поднос,корзинки,-магнитная кукла с одеждой-для музыкальной игры: сапожки, листики, грибы ,ягоды, шишки-колонка с музыкой-разрезные картинки- подарки осени(яблоки в корзинке, конфеты) |
| **Работа по индивидуальному образовательному маршруту** | Учить Тахира и Карину отвечать простой фразой. Диану Сорокину распространенным предложением. |
| **Этапы, цели** | Вводный | Основной | Заключительный | Работа по индивидуальному образовательному маршруту |
| Цель: организация, мотивация и постановка задач | Цель: решение поставленных задач | Цель: подведение итогов |
| 1**. Пособия:**Книга (К/,н, стр.); тетрадь (Т, стр.); альбом (А, стр.); картина (К/р, название); девайс (Д) | Посылка от осени | Подсказка с вопросами,магнитная доска с картинками ,магнитная кукла,с одеждой, дерево с фруктами, грядка с овощами, картинки фрукты, овощи,2 корзинки.разрезные картинки |  Листочки в вазеКорзинка с яблоками и сладкий приз |  |
| 2. Характер деятельности: совместная (В), самостоятельная (С) | В | В, С | В | В,С |
| 3. Зона проведения: учебная (У), игровая (И), площадка (П) | У | У, И  | У, И | У,И |
| 4. Формы работы: коллективная (К), групповая (Г), парная (П), индивидуальная (И) | К | К, И | К | Стимулирующая помощь взрослого |
| 5. Специфические виды деятельности |  |  |  |  |
| 5.1. Продуктивная: рисование, лепка, аппликация, конструирование и т.п. |  |  |  |  |
| 5.2. Познавательно-исследовательская: опыт, мини-проект, коллекционирование, по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии |  |  |  |  |
| 5.3. Игровая: игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации. Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования |  | Дидактическая игра «С какого дерева листочек» «Наряди куклу на прогулку». «Собери фрукты овощи в корзинку»Физкульминутка: «Облетели листья с клена»Физкульминутка : «Сапожки» |  |  |
| 5.4. Коммуникативная( свободное общение со взрослыми и сверстниками, умение высказать свою точку зрения, взаимодействие в паре, группе, коллективе (договориться, распределить обязанности, выполнить свою часть работы)  | Свободное общение со взрослыми и сверстниками | Свободное общение со взрослыми и сверстниками, умение высказывать свою точку зрения | Свободное общение со взрослым.Удовлетворенность от проделанной работы и ее результата. | Стимулирующая помощь.Похвалить Диану,Тахира,Карину за успешную деятельность |
| 5.5. Восприятие художественной литературы: аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности и т.п. |  |  |  |  |
| 5.6. Трудовая: трудовая деятельность (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд); ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом); ценностное отношение к собственному труду и других людей; труд взрослых, знакомство с профессиями |  |  |  |  |
| 5.7. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры | Слушание песенки «Золотой листопад» | Физкульминутка : Под песенку«Сапожки» |  |  |